

10 (1000) 2020 / ИЗДАЕТСЯ С 1927 ГОДА

СТАНДАРТЫ ВСЕГДА ПЕРВЫЙ! WWW.RIA-STK.RU И КАЧЕСТВО



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СТАНДАРТИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ



№
1000



СТАНДАРТИЗАЦИЯ ДЛЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО
И СОЦИАЛЬНОГО ПРОГРЕССА



СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПАРТНЕР
«БЮРО ВЕРИТАС»

DOI: 10.35400



ИСО 9001.
КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО.
ЗАМКНУТАЯ ЭКОНОМИКА

35

СОЗДАНИЕ
СИСТЕМНОЙ РАБОТЫ
В СФЕРЕ СТАНДАРТИЗАЦИИ

46

ОТ СТАТИСТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ —
К ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ

94

СТАНДАРТЫ® И КАЧЕСТВО

Ежемесячный журнал для специалистов
по стандартизации и управлению качеством

Ключевые партнеры



2 14 ОКТЯБРЯ — ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ СТАНДАРТОВ

5 СЛОВО ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

12 НОВОСТИ

СТАНДАРТИЗАЦИЯ

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ

*Вячеслав БУРМИСТРОВ, Елена ГОРБАШКО,
Марина КОПКИНА*

16 Техническое регулирование и стандартизация
в достижении ЦУР ООН

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Сергей СОКОЛОВ

21 Дорогу осилит идущий. О некоторых аспектах
реализации «дорожной карты» развития стан-
дартизации в Российской Федерации на период
до 2027 г.

НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сергей ПУГАЧЕВ

26 Деятельность технических комитетов по стан-
дартизации: проблемы и решения

РАБОТА ТК ПО СТАНДАРТИЗАЦИИ

*Ксения БУТОРИНА, Леонид МОРОЗОВ,
Игорь МУРАВЬЕВ*

32 Первый национальный стандарт в области
метрополитенов в России

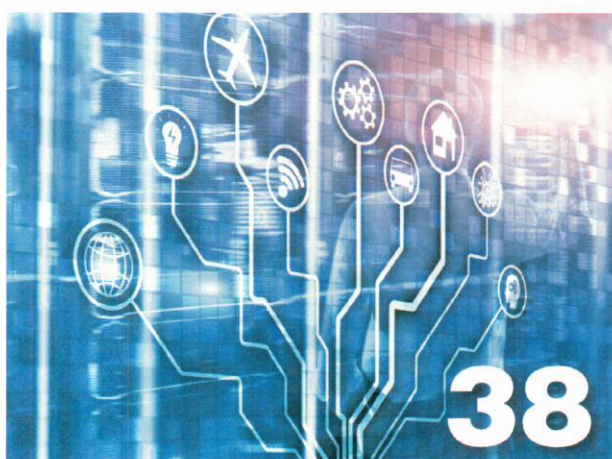
МЕЖДУНАРОДНАЯ СТАНДАРТИЗАЦИЯ

*Аркадий ВЛАДИМИРЦЕВ, Валентин ДЗЕДИК,
Юрий ЗАГОРУЛЬКО, Елена ЕРЕМЕЕВА*

35 ИСО 9001. Концепция будущего.
Замкнутая экономика

ЦИФРОВИЗАЦИЯ

38 Industry 4.0: альтернативы нет



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

Александр АМЯЛЬЕВ

- 42** Стандарты менеджмента качества немецкой автомобильной промышленности для России

СТАНДАРТИЗАЦИЯ ДЛЯ ОТРАСЛИ

Александр ЗАЖИГАЛКИН, Ирина КАЗОВСКАЯ

- 46** Алюминиевая Ассоциация: создание системной работы в сфере стандартизации

ОПЫТ ЦСМ

Ольга МОРОЗОВА

- 51** Цифровые технологии: практика региона

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

Сергей АБРАМОВ, Ирина ЕФАНОВА

- 54** История одной подписи

ОЦЕНКА СООТВЕТСТВИЯ

Сергей МИХАЛКИН — Наталья ВАРФОЛОМЕЕВА

- 56** «Электронтест»: качество = жизнь

МНЕНИЕ

Геннадий ЕРШОВ, Владимир СЕМЕРИКОВ,
Юрий ТАРАСЬЕВ

- 60** Еще раз о системе стандартов «Надежность в технике»



Журнал «Стандарты и качество» включен:

- в Перечень рецензируемых научных изданий ВАК, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, доктора наук;
- в список российских журналов в базе данных Russian Science Citation Index (RSCI);
- в Российский индекс научного цитирования (пятилетний импакт-фактор РИНЦ 2017: 0,412);
- в Университетскую библиотеку Online.

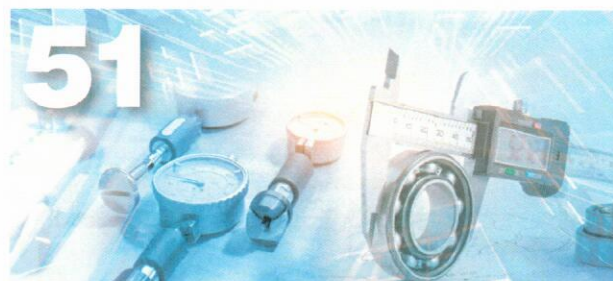
DOI: 10.35400

ВАК

Russian
Science
Citation
Index
РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС
НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ
Science Index



doi



ЕЭК. ТЕХНИЧЕСКОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В ЕАЭС

- 65** НОВОСТИ ЕЭК

Виген ЕНОКЯН, Игорь МАКСИМОВ

- 68** Техническое регулирование в ЕАЭС способствует достижению целей устойчивого развития

КАЧЕСТВО

МНЕНИЕ

Владимир ШПЕР, Юрий АДЛЕР

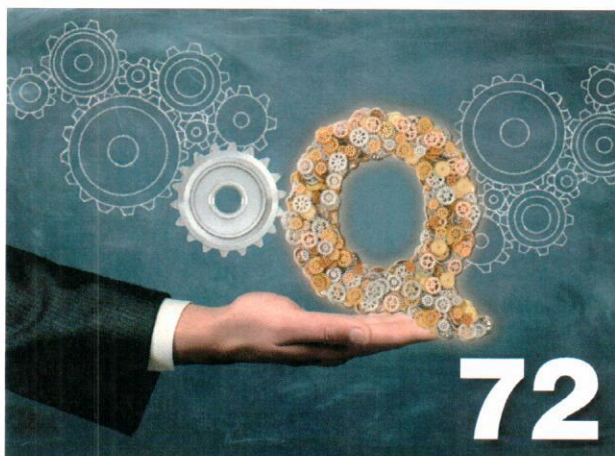
- 72** Качество и его пророк в XXI веке

- 77** ЗАМЕТКИ НА ПОЛЯХ

ТЕОРИЯ КАЧЕСТВА

Вадим ЛАПИДУС, Любовь КАСТОРСКАЯ

- 78** Качество и экспоненциальный век



[СОДЕРЖАНИЕ

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ

Виктор БЕЛОБРАГИН, Татьяна САЛИМОВА

- 84** Наука об управлении качеством: новые тенденции или возврат к истокам? Часть 2

КОММЕНТАРИЙ ЭКСПЕРТА

Александр ШАДРИН

- 88** Развивать науку о качестве

КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ

Дмитрий МАСЛОВ

- 89** Может ли модель САФ трансформировать систему госуправления?

ЦИФРОВИЗАЦИЯ

Александр ЧЕСАЛИН, Сергей ГРОДЗЕНСКИЙ

- 94** От статистического мышления — к интеллектуальному

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Игорь МАКСИМЦЕВ, Лемка ИЗМАЙЛОВА,
Елена ГОРБАШКО

- 98** Обеспечение качества высшего образования в России: исторические аспекты и перспективы развития. Часть 1

Илья ЛИВШИЦ

- 102** Дистанционный формат обучения: риски и возможности

КОММЕНТАРИЙ ЭКСПЕРТА

Татьяна ЗВОРЫКИНА

- 108** Дистанционное обучение: можно ли подготовить профессионала?

- 110** ЛЮДИ И КОМПАНИИ НОМЕРА

РЕКЛАМА В НОМЕРЕ:

ООО «РИА «Стандарты и качество»: 83, 109 — 112, 3-я с. обл.

Ассоциация по сертификации «Русский Регистр» — 2-я с. обл. • ООО «НТЦ «МинСтандарт» — 13 • Единая метрологическая платформа «Кто поверит?» — 14 • АО «Кодекс» — 38—41 • ООО «ВДА-КМС РУС» — 42—45 • ИЛ ТСО ООО «Электронтест» — 56—59 • АО «Бюро Веритас Сертификейшн Русь» — 4-я с. обл.

Редакция не несет ответственности за содержание, достоверность и орфографию рекламных материалов.

16+

Подписные индексы Роспечати 22105, 37224



УЧРЕДИТЕЛИ

Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии
Общероссийская общественная организация «Всероссийская организация качества»
Общество с ограниченной ответственностью «Рекламно-Информационное Агентство «Стандарты и качество»

ИЗДАТЕЛЬ

ООО «РИА «Стандарты и качество»
Адрес: 115280, г. Москва, ул. Мастеркова, дом 4, этаж 15, пом. 1, ком 8—13

Председатель совета директоров Н.Г. ТОМСОН

Генеральный директор С.С. АНТОНОВА

Главный редактор Т.В. КИСЕЛЕВА

Ответственный секретарь Н.Р. ВАРФОЛОМЕЕВА

Тел.: (495) 771 6652

Факс: (495) 258 8437

E-mail: secret@mirq.ru

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

А.В. АБРАМОВ — руководитель Росстандарта

В.Я. БЕЛОБРАГИН — заместитель главного редактора журнала «Стандарты и качество»

Л.А. БОКЕРИЯ — директор Научного центра сердечно-сосудистой хирургии им. А.Н. Бакулева, главный кардиохирург Минздрава России

В.А. БУРМИСТРОВ — директор департамента Минпромторга России

Г.П. ВОРОНИН — главный редактор журнала «Стандарты и качество», президент ВОК

С.Ю. ГЛАЗЬЕВ — член Коллегии (Министр) по основным направлениям интеграции и макроэкономике ЕЭК, академик РАН

И.В. ЗЫРЯНОВ — заместитель директора по научной работе института «Якутнипроалмаз» АК «АЛРОСА» (ПАО)

С.Н. КАТЫРИН — президент ТПП России

М.И. ЛОМАКИН — заместитель генерального директора по науке ФГУП «СТАНДАРТИНФОРМ»

В.В. НАЗАРЕНКО — член Коллегии (Министр) по техническому регулированию ЕЭК

В.В. ОКРЕПИЛОВ — академик РАН

Ю. РУЖЕВИЧЮС — академик ЕАЭС

В.Ю. САЛАМАТОВ — заведующий кафедрой МГИМО (У), генеральный директор ИЦ «Международная торговля и интеграция»

В.И. СОЛОВЬЕВ — президент Казахстанской академии менеджмента качества

Н.Г. ТОМСОН — председатель совета директоров ООО «РИА «Стандарты и качество», член правления ВОК

Г.И. ЭЛЬКИН — президент Академии проблем качества

Главный редактор Г.П. ВОРОНИН

РЕДАКЦИЯ

Адрес (почтовый): 115280, Москва, ул. Мастеркова, д. 4

E-mail: stq@mirq.ru; тел.: (495) 771 6652, 988 0687

Заместители главного редактора: В.Я. БЕЛОБРАГИН, Н.Г. БЫКОВА

Редакторы: А.А. ЗИМОНОВА, Н.Л. КОТЕЛИНА

Специальные корреспонденты: И.Б. ЕФАНОВА, Б.А. НОГИН

Переводчик В.А. САВИНКИНА

Корректор Е.О. ГЛАВАЦКАЯ

Дизайн и верстка О.Ю. ДУНАЕВА

Директор по развитию бизнеса А.И. АНИСКИН

E-mail: a.aniskin@mirq.ru; тел.: (495) 988 0689

ОТДЕЛ МАРКЕТИНГА И РЕКЛАМЫ

Начальник отдела А.И. КОЛЕСНИКОВ

Менеджеры: В.М. АГАДЖАНОВ, С.П. МЕЛЕХИН, Г.Л. СМИРНОВА

E-mail: market@mirq.ru; тел.: (495) 771 6652, факс: (495) 258 8437

ОТДЕЛ ПРОДАЖ (ПОДПИСКИ)

Начальник отдела О.В. АБРАМОВА

Менеджеры: Е.М. КЛЮЧНИКОВА, Н.П. ПАНЧЕНКО

E-mail: podpiska@mirq.ru; тел.: (495) 258 8436, факс: (495) 258 8437

САЙТ: www.ria-stk.ru

Станьте нашим автором! Ждем Ваши статьи по адресу:

avtor@mirq.ru

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов

При использовании материалов ссылка на журнал и его электронную версию обязательна. Используемые изображения: www.depositphotos.com

Перепечатка только с разрешения редакции

Журнал зарегистрирован Роскомнадзором

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-47089 от 24 октября 2011 г.

Подписано в печать 28.09.2020. Формат 60×90/8. Уч.-изд. л. 18.

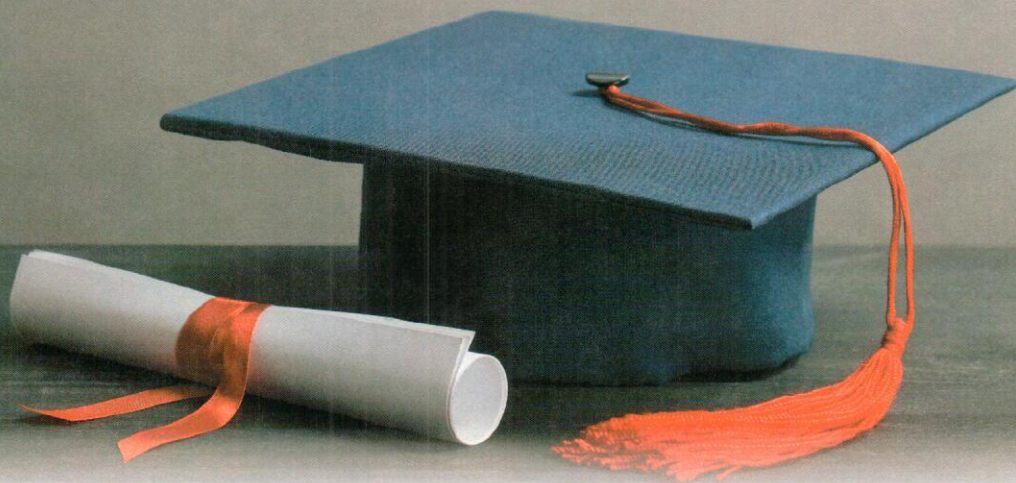
Бумага мелованная матовая. Печать офсетная. Плановый тираж 7000 экз.

Общая аудитория номера: 25200 человек. Цена свободная. Заказ 283109.

Отпечатано в типографии «Вива-Стар». 107023, Москва, ул. Электровзаводская, д. 20

© ООО «РИА «Стандарты и качество», 2020

Игорь МАКСИМЦЕВ,
Лемка ИЗМАЙЛОВА,
Елена ГОРБАШКО
Igor MAKSIMTSEV,
Lemka IZMAYLOVA,
Elena GORBASHKO



ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ¹

QUALITY ASSURANCE OF HIGHER EDUCATION IN RUSSIA: HISTORICAL ASPECTS
AND DEVELOPMENT PROSPECTS. PART 1

Часть 1

The first part of the article by Igor Maksimtsev, Lemka Izmaylova, Elena Gorbashko presents a retrospective analysis of quality assurance in the higher education system in Russia, within which six stages of the formation and development of the national system of quality assurance of higher education are identified. The organizational and substantive aspects of quality assurance of higher education in Russia are considered, a special role is given to the implementation of the principles of the Bologna process and its development in the higher education system of Russia.

В соответствии со Стратегией социально-экономического развития России образование и наука выступают в числе приоритетных сфер модернизации экономики. 7 мая 2018 г. Президент РФ В.В. Путин подписал Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», устанавливающий и утверждающий национальные проекты России. В их числе — национальные проекты «Образование» и «Наука», в рамках которых сформирован ряд федеральных проектов, определены «дорожные карты» реализации этих проектов и объемы финансирования.

Обеспечение качества образования — одна из двух ключевых задач национального проекта «Образование». Прежде всего эта задача касается системы общего образования: одна из основных целей проекта —

¹ Статья опубликована при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований — грант РФФИ 19-010-00968 «Методология и инструментальный цифровизации управления качеством системы образования и обеспечения устойчивого развития экономических агентов».

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Вторая задача национального проекта «Образование» тесно связана с первой и определена как воспитание гармонично развитой и социально ответственной лич-



Ключевые слова: национальный проект «Образование», обеспечение качества образования, высшее образование, Болонский процесс, аккредитация, независимая оценка.

Keywords: national project «Education», quality assurance of education, higher education, Bologna process, accreditation, independent assessment.



В РОССИИ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НАЧАЛА ФОРМИРОВАТЬСЯ БОЛЕЕ 40 ЛЕТ НАЗАД, КАЖДЫЙ ЭТАП ПУТИ ЕЕ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ СВОИМИ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ



ности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках проекта «Образование» реализуются десять федеральных проектов, направленных на решение задач доступности дошкольного образования, развитие системы подготовки высококвалифицированных рабочих кадров, непрерывного образования и сетевых форм взаимодействия в образовании, применения цифровых технологий. Последние открывают широкие возможности для реализации концепции «обучение в течение всей жизни» и доступности образования, повышения качества образования в малых городах, сельской местности, получение дополнительных консультаций. Также большое внимание в национальном проекте уделено экспорту образования, увеличению числа иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях РФ.

Национальный проект «Образование» предполагает реализацию четырех основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. Несмотря на то что в национальном проекте «Образование» одной из основных целей определено повышение качества общего образования, следует отметить непосредственную связь этой цели с системой среднего и высшего образования, поскольку именно общее образование закладывает базис для дальнейшего формирования многоуровневой системы образования и обеспечения ее качества. Кроме того, федеральный проект «Экспорт образования» тоже требует новых подходов к обеспечению качества высшего образования в России, поскольку именно качество образования рассматривается как краеугольный камень для формирования фундамента доверия между всеми заинтересованными сторонами при международной интеграции в сфере образования и экспорте образования в другие страны.

В России система обеспечения качества образования начала формироваться более 40 лет назад, каждый этап пути ее становления и развития определяется своими организационными и содержательными особенностями. Так, можно выделить *шесть основных этапов становления и развития обеспечения качества в высшей школе* [1].

Первый этап приходится на период 1977–1980 гг. и связывается с созданием комиссий внутривузовско-

го контроля качества образования как органов самоконтроля и самооценки в вузах. В этот период разрабатывается первое поколение квалификационных характеристик выпускников вузов, разворачивается экспериментальная разработка оценочных средств, приобретает первый опыт проведения фронтального контроля качества подготовки выпускников по отраслям высшего образования. Создаются первые образцы фондов оценочных средств по основным дисциплинам и, что особенно важно, для итоговой государственной аттестации выпускников вузов.

Второй этап (1980–1985 гг.) характеризуется активизацией проведения научных исследований по оценке и контролю качества высшего образования, тематика которых включается в соответствующие ежегодные координационные планы Минвуза СССР. Разрабатывается и реализуется первое поколение квалификационных характеристик специалистов с высшим образованием. Продолжаются разработка оценочных средств и технологий в системе высшего образования на теоретическом уровне и их апробация на практике.

Третий этап (1986–1991 гг.) характеризуется организационными аспектами обеспечения качества образования в высшей школе. В этот период сформированы учебно-методические объединения (УМО) по отраслям высшего образования при ведущих вузах страны, выполнявшие функцию государственно-общественных органов управления и развития высшей школы. Введено в практику новое поколение квалификационных характеристик выпускников вузов, выполненных с позиций системно-деятельностного подхода и сопряженных с фондами комплексных квалификационных заданий. На основе этих квалификационных характеристик и фондов комплексных квалификационных заданий разрабатываются формы итоговой аттестации выпускников вузов.

Четвертый этап (1992–2003 гг.) определяется переходом на многоуровневую систему высшего образования в России и созданием первого поколения государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, а также введением новых процедур внешней оценки качества образования — государственная аттестация и государственная аккредитация. Кроме того, в этот период начинают развиваться внутренние системы управления качеством в вузах, в их числе — системы качества вузов, соответствующие международным стандартам ИСО серии 9000.

Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» с 1996 г. была законодательно закреплена многоступенчатая система



ОБНОВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ БЫЛО НАПРАВЛЕНО НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ БОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕХАНИЗМОВ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ



высшего образования и созданы предпосылки для ее развития. Данный закон расширил и уточнил понятие «государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования», в соответствии с которым в 1999 г. была развернута разработка его второго поколения.

Соответственно, обновление государственных образовательных стандартов было направлено на повышение качества высшего профессионального образования и формирование более эффективных механизмов организации и управления образовательным процессом. При этом ставилась цель четко обозначить отличительные особенности государственных образовательных стандартов, определяющих основные образовательные программы различных ступеней высшего профессионального образования, обеспечив их социально значимое разнообразие как по содержанию, так и по назначению.

Пятый этап развития обеспечения качества высшего образования в высшей школе (2003–2010 гг.) характеризуется процессами гармонизации национальных процедур и механизмов обеспечения качества в свете вхождения российской системы высшего профессионального образования в Болонский процесс, а также разработкой нового, третьего поколения государственных образовательных стандартов (2010 г.), ориентированных на компетентностный подход. В этот период в РФ введена двухуровневая система образования (бакалавриат и магистратура), единая система кредитных единиц, стала активно развиваться академическая мобильность.

В числе организационных преобразований следует отметить создание в соответствии с Указом Президента РФ от 9 марта 2004 г. № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). Рособрнадзор является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции надзора и контроля в образовании и науке. Основные направления деятельности Рособрнадзора:

- государственная аттестация выпускников IX, XI (XII) классов;
- надзор за соблюдением законодательства, лицензирование;
- государственная аккредитация;
- подтверждение документов об образовании (апостиль);
- признание документов об образовании (нострификация);

- разработка административных регламентов и контроль переданных полномочий.

По решению Рособрнадзора организационно-техническое и информационно-аналитическое обеспечение процедур государственной аккредитации, государственной итоговой аттестации выпускников основной, общеобразовательных школ, а также процедур нострификации и апостилирования возлагается на подведомственные Службе организации, находящиеся в ее структуре, в числе которых ФГБУ «Росаккредагентство», созданное в 1995 г.

Развитие внутренних систем обеспечения качества образования в вузах происходит в направлении формирования моделей систем управления качеством, построенных в соответствии с международными стандартами и рекомендациями. В числе таких моделей прежде всего необходимо выделить:

- модель Европейского фонда менеджмента качества (EFQM) и ее модификацию для высшего образования (Европейская система улучшения качества — European Quality Improvement System, EQIS)²;
 - модель системы менеджмента качества, соответствующую стандарту ИСО 9001. Так как данный международный стандарт носит универсальный характер и не учитывает особенности внедрения в образовательных учреждениях, в 2007 г. Международной организацией по стандартизации (ИСО, ISO) было разработано отраслевое техническое соглашение «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ИСО 9001:2000 в сфере образования» (ISO/IWA 2:2003. Quality Management systems — Guidelines for the application of ISO 9001:2000 in education). Этот стандарт содержал рекомендации для внедрения ИСО 9001 в сфере образования. В Российской Федерации ISO/IWA 2:2003 был переведен на русский язык, прошел экспертное обсуждение и был принят в качестве ГОСТ Р 52614.2—2006 «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ИСО 9001:2001 в сфере образования». Авторы принимали непосредственное участие в экспертной оценке данного стандарта;
 - модель ENQA «Стандарты и Директивы гарантии качества высшего образования на территории Европы» (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area — ESG ENQA), которая была принята странами-участницами Болонского процесса в 2005 г.
- На этом этапе предпринимались попытки разработать единую модель системы менеджмента качества для вузов. Одним из примеров, известных в отече-

² EQIS учреждена Европейским фондом менеджмента образования (EFME).

ственной практике, является Типовая модель системы качества высшего и дополнительного профессионального образования, созданная в результате реализации проекта «Научно-методическое обеспечение по созданию и внедрению системы управления качеством в образовательных учреждениях профессионального образования» (Федеральная программа развития образования на 2005 г., проект по госконтракту № 715 от 15.09.2005). Цель проекта — разработка методологии проектирования и оценки систем управления качеством в вузах и ссузах на основе анализа международного и российского опыта создания и функционирования систем управления качеством образования. В 2006 г. на базе СПбЭТУ «ЛЭТИ» был разработан проект Руководства по качеству образовательного учреждения, который предназначен для разработки системы качества образовательного учреждения (СК) на основе типовой модели. Документ устанавливает основные требования к СК и носит рекомендательный характер. В структуре типовой модели учитывается положительный опыт моделей систем качества, определяемых ГОСТ Р ИСО 9001—2008 «Системы менеджмента качества. Требования». В рамках проекта типовая модель системы качества внедрялась в ряде российских вузов.

Шестой этап развития обеспечения качества высшего образования в высшей школе (с 2011 г. по настоящее время) определяется задачами, поставленными перед образованием в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г. [2].

В числе этих задач:

- обеспечение качества образовательных услуг и эффективности управления образовательными организациями;
- создание структуры образовательной системы, соответствующей требованиям инновационного развития экономики;
- обеспечение доступности качественного образования;
- создание современной системы непрерывного образования.

Указанные задачи реализуются в условиях функционирования единого европейского пространства высшего образования, основные направления развития которого были сформулированы Декларацией о Европейском пространстве высшего образования, принятой в Будапеште—Вене, 12 марта 2010 г. [3].

Основными направлениями являются:

- обеспечение возможности для студентов мобильности, беспрепятственного и справедливого признания квалификаций и выбора наиболее подходящих образовательных траекторий;
- доверие, сотрудничество и уважение к разнообразию культур, языков и систем высшего образования;
- необходимость завершения уже начатых реформ для развития мобильности студентов и персонала, совершенствовать процесс преподавания и обучения в высших учебных заведениях;

- повышение возможности трудоустройства выпускников, а также обеспечение доступности качественного высшего образования, в том числе на основе цифровых технологий;
- приверженность идеям академической свободы, автономности и ответственности учреждений высшего образования; формирование ключевых позиций академического сообщества (руководителей институтов, преподавателей, ученых, административного персонала и студентов) — в воплощении в жизнь принципов Европейского пространства высшего образования;
- обеспечение участия сотрудников и студентов в структурах, принимающих решения на европейском, национальном и институциональном уровнях; укрепление позиций обучения, ориентированного на студента; обеспечение равных возможностей для получения образования высокого качества.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Максимцев И.А., Горбашко Е.А., Измайлова Л.С. и др. Обеспечение качества образования: методология и лучшие практики международной интеграции / Под науч. ред. И.А. Максимцева, Е.А. Горбашко. — СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2019. — С. 18—23.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. — URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134.
3. Декларация «О создании европейского пространства высшего образования» (Будапешт — Вена, 11 марта 2010 года). — URL: https://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/other/declaration_2010.

REFERENCES

1. Maksimtsev I.A., Gorbashko E.A., Izmaylova L.S., et al. Ensuring Education Quality: The Methodology and Best Practices of International Integration. Acad. ed. I.A. Maksimtseva, E.A. Gorbashko. St.-Petersburg, SPbPU Publ., 2019. P. 18—23. (In Russ.)
2. The concept of the long-term socio-economic development of the Russian Federation until 2020. Approved by the Order of the Government of the Russian Federation of 17 November 2008 No 1662-r. Available at: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134. (In Russ.)
3. Declaration on creating the European higher education area (Budapest — Vienna, 11 March 2010). Available at: https://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/other/declaration_2010. (In Russ.)



Игорь Анатольевич МАКСИМЦЕВ — доктор экономических наук, профессор, ректор Санкт-Петербургского государственного экономического университета (СПбГЭУ);

Лемка Султановна ИЗМАЙЛОВА — кандидат педагогических наук, директор ФГБУ «Росаккредитенство»;

Елена Анатольевна ГОРБАШКО — доктор экономических наук, профессор, проректор по научной работе, заведующая кафедрой проектного менеджмента и управления качеством СПбГЭУ

Igor MAKSIMTSEV — Doctor of Economic Sciences, Professor, Rector of the Saint Petersburg State University of Economics (SPSUE);

Lemka IZMAYLOVA — Candidate of Pedagogical Sciences, Director of the National Accreditation Agency of Russian Federation;

Elena GORBASHKO — Doctor of Economic Sciences, Professor, Vice-Rector for Research, Head of the Department of Project Management and Quality Management at the SPSUE