

Профессиональное образование №6'2018

СТОЛИЦА. E-mail: profobr@mail.ru, сайт: <http://www.m-profobr.com>



ОСНОВНЫЕ МОМЕНТЫ «МАЙСКИХ УКАЗОВ» ПРЕЗИДЕНТА РФ, КАСАЮЩИЕСЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ



РОЛЬ ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДИАЛОГ ЮНЕСКО, РОССИИ, СТРАН ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ



Л.С. ЛЬВОВА

канд. пед. наук, начальник научно-методического отдела Всероссийского центра художественного творчества, аккредитованный эксперт Рособрнадзора, г. Москва
e-mail: larisa-ivova@mail.ru

В статье дается обзор регионального совещания ЮНЕСКО для стран Восточной Европы и Центральной Азии «Роль гарантии качества в высшем образовании: проблемы, достижения и перспективы».

23-24 апреля 2018 г. в Москве прошло региональное совещание ЮНЕСКО для стран Восточной Европы и Центральной Азии «Роль гарантии качества в высшем образовании: проблемы, достижения и перспективы», которое было организовано и проведено при партнерском участии Международной сети агентств гарантии качества в высшем образовании — INQAАНЕ, Федерального государственного бюджетного учреждения «Национальное аккредитационное агентство в сфере образования» — ФГБУ «Росаккредагентство», Автономной некоммерческой организацией «Агентство по контролю качества образования и развитию карьеры» — АНО «АККОРК». Совещание ЮНЕСКО прошло в Москве на базе Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС).

Региональное совещание было организовано в рамках подготовки к Всемирной конференции ЮНЕСКО, проведение которой планируется осенью 2018 года в Париже. ЮНЕСКО проводятся региональные совещания в разных частях мира в целях развития потенциала высшего образования и открытого профес-

сионального диалога о вопросах гарантий качества образования. В совещаниях традиционно принимают участие представители правительственных структур, независимых международных и национальных аккредитационных агентств в сфере образования, ректоры вузов, представители работодателей, аккредитованные эксперты.

Основные темы на совещании: развитие системы гарантии качества высшего образования в регионах; роль высшего образования и гарантии качества в условиях устойчивого развития; укрепление систем гарантий качества высшего образования в условиях вызовов времени; обмен опытом и примерами лучших региональных практик и др. Обсуждение вопросов гарантии качества высшего образования на совещании ЮНЕСКО было представлено аналитическими докладами и практико-ориентированными сообщениями, транслирующими опыт, примеры из практики по обеспечению качества образования, реализации механизмов внешней и внутренней оценки качества образования.

В дискуссии приняли участие: Питер Уэллс, начальник отдела высшего образования в ЮНЕСКО; Григорий Орджоникидзе, ответ-

L.S. Lvova, candidate of pedagogic sciences, the head of the scientific and methodological department of the All – Russian Center for Artistic Creativity, an accredited expert of Rosobrnadzor

THE ROLE OF QUALITY ASSURANCE
IN HIGHER EDUCATION: INTERNATIONAL
DIALOGUE BETWEEN UNESCO, RUSSIA,
EASTERN EUROPE AND CENTRAL ASIA

The article provides an overview of the UNESCO regional meeting in Moscow «the Role of quality assurance in higher education: problems, achievements and prospects».



Участники регионального совещания ЮНЕСКО для стран Восточной Европы и Центральной Азии

ственный секретарь Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО; Сусанна Караханян, президент Международной сети агентств гарантии качества в высшем образовании INQAANE (ОАЭ); Кристоф Гролимунд, президент Европейской ассоциации по обеспечению качества в высшем образовании ENQA (Швейцария); Сергей Пилипенко, заместитель директора Департамента государственной политики высшего образования Минобрнауки России; Лемка Измайлова, директор ФГБУ «Росаккредагентство»; Эрика Соболева, директор АНО «АККОРК» (Россия); Нора Скабурскене, директор Центра оценки качества высшего образования (SKVC), президент сети агентств по обеспечению качества высшего образования Центральной и Восточной Европы CEENQA (Литва); Шолпан Каланова, президент Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании IQAA (Казахстан); Рубен Топчян, директор фонда «Национальный центр обеспечения качества профессионального образования» ANQA (Армения); Альберт Гильмутдинов, ректор ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева»; Елена

Горбашко, проректор по научной работе ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»; Георгий Коршунов, проректор по внешним связям ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет»; Насруди Ярычев, проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»; Хусрав Шамбезода, проректор по науке и инновациям МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет» (Таджикистан); а также представители аккредитационных агентств Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, Армении, Молдовы и других стран.

На совещании выступили спикеры из разных стран Восточной Европы и Центральной Азии, которые поделились опытом действующих систем оценки качества высшего образования. Была очевидна динамика развития качества высшего образования разных регионов в общих для всех трендах интернационализации, интеграции государств и образовательных систем, формирования общеевропейского пространства высшего образования. В настоящее время приоритетной задачей является обеспечение гарантий качества высшего образования в

условиях глобализации мировой экономики, усиления конкуренции на мировых рынках, новых запросов рынка труда и цифровой экономики.

В докладе Сергея Пилипенко, заместителя директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России «Обеспечение качества и многообразие форм получения высшего образования» анализировались современные задачи обеспечения качества образования и проблемы подготовки кадров для инновационной экономики», поднимался вопрос о необходимости качественных изменений структуры и содержания профессиональных задач, с учетом сложности, масштабности решений, комплексности проектов. В докладе было отмечено, что наряду с традиционными формами получения высшего образования, должны активнее внедряться современные формы индивидуализации высшего образования, выстраивания индивидуальных и групповых траекторий образования через использование сетевых форм, онлайн-образования.

В докладе Кристофа Гролимунда, директора Швейцарского агентства аккредитации и гарантии качества образования (AAQ)

«Тенденции в сфере гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования» был сделан вывод о том, что стандарты и рекомендации для гарантии качества в европейском пространстве высшего образования (известные как Европейские стандарты и рекомендации, ESG) дают свои результаты. По мнению известного международного эксперта, двигателями развития внешней гарантии качества являются национальная правовая система и «Европейские стандарты и рекомендации» (ESG).

В полной мере это было подтверждено в докладе «Внедрение европейских стандартов и руководящих принципов (ESG) в систему обеспечения качества высших учебных заведений Казахстана» Шолпан Калановой, президентом Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании IQAA (Казахстан), которая представила опыт обеспечения качества высшего образования в республике Казахстан. Республика Казахстан ориентируется на европейские стандарты и руководства для обеспечения качества в высшем образовании (ESG). Шолпан Каланова рассказала об этапах интеграции системы высшего образования Казахстана в ЕПВО, которые были начаты в 1997 г. с подписания и ратификации Лиссабонской Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе; в 2002 г. была введена кредитная система обучения, сначала в режиме эксперимента, с 2008 г. — повсеместно. С 2003 года началось подписание казахстанскими вузами Великой Хартии университетов, а в 2004 г. было осуществлено введение общепонятных, сравнимых квалификаций в области высшего образования, в соответствии с Международной стандартной классификацией образования (МСКО). В 2009 г. в Казахстане был введен в действие классификатор высшего

и послевузовского образования в соответствии с трехуровневой моделью образования Болонского процесса: бакалавриат, магистратура, PhD докторантура, 11 марта 2010 г. состоялось подписание Казахстаном Болонской декларации. Шолпан Каланова отметила поэтапность и последовательность выполнения задач, которые были реализованы в рамках государственных программ развития образования: в государственной программе развития образования Казахстана на 2005–2010 г. была описана национальная система оценки качества образования, и как часть системы НСОКО — процедура аккредитации; в стратегическом плане развития республики Казахстан до 2020 года было определено расширение инфраструктуры системы образования за счет введения неправительственных, некоммерческих агентств, создание независимой национальной системы аккредитации. Затем последовательно программа развития образования республики Казахстан на 2011–2020 гг. уже включала независимую аккредитацию, создан национальный реестр аккредитационных агентств. В государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016–2019 гг. уже введено понятие международной аккредитации, что было закреплено законодательно. Таким образом, в республике на государственном уровне последовательно осуществляется обеспечение гарантии качества высшего образования.

В выступлении Норы Скабурскиене, президента CEENQA, директора Литовского агентства по обеспечению качества (SKVC) был представлен опыт сети агентств по обеспечению качества высшего образования Центральной и Восточной Европы (CEENQA). Нора Скабурскиене представила деятельность старейшей сети агентств QA в Европе, основанной в 2001 году, зарегистрированной

в г. Дюссельдорфе как неправительственная и некоммерческая организация, основной целью которой выступает «сотрудничество организаций-членов в области обеспечения качества (ОК) высшего образования и содействие развитию Европейского пространства высшего образования». Членство в CEENQA открыто для организаций, признанных органами образования своих стран как национальные или региональные агентства обеспечения качества (АОК) в высшем образовании. В настоящее время в нее входит 29 агентств из 21 восточноевропейской страны: Албания (APAAL), Армения (ANQA), Австрия (AQ Austria), Босния и Герцеговина (HEA, HEAA), Болгария (NEAA), Хорватия (ASHE), Чешская Республика (NAB), Эстония (EKKA), Германия (ACQUIN, ASIIN, FIBAA, ANPGS, EVALAG), Венгрия (HAC), Казахстан (IAAR, IQAA), Косово (KAA), Латвия (AIC), Литва (SKVC), Северный Кипр (YÖDAK), Польша (PKA), Румыния (ARACIS), Россия (NAA, NCPA, AKKORK), Словакия (ACSR), Словения (SQAA/NAKVIS), Турция (TEPDAD). CEENQA является аффилированным участником ENQA с 2006 в рамках соглашения о сотрудничестве. В настоящее время CEENQA активно привлекает представителей всех заинтересованных сторон к обеспечению качества образования, включая расширение возможностей участия студентов и персонала в оценке качества образования, корреляции и баланса внутренней системы обеспечения качества с внешней системой обеспечения качества, где все вузы берут на себя ответственность за качество своей деятельности. Риторика Норы Скабурскиене — президента CEENQA, директора Литовского агентства по обеспечению качества (SKVC), включала такие понятия, как «прозрачность оценки качества образования», «международное признание, основанное на доверии»: «Система обеспечения

качества должна быть открыта для новых задач, которые будут приняты четвертой промышленной революцией, которая характеризуется новыми технологиями, объединяющими физические, цифровые и биологические миры, воздействует на все дисциплины, экономику и промышленность и даже бросает вызов идеям о том, что значит быть человеком».

В докладе директора Росаккредитации Лемки Измайловой «Государственная аккредитация — внешняя гарантия качества образования в России» была сформулирована миссия Федерального государственного бюджетного учреждения «Национальное аккредитационное агентство в сфере образования» — ФГБУ «Росаккредагентство»: «Деятельность ФГБУ «Росаккредагентство», базирующаяся на системе менеджмента, соответствующей требованиям международных стандартов систем управления и гарантии качества образования, направлена на обеспечение внеш-

ней гарантии качества образования и содействие признанию результатов обучения в российских образовательных организациях на национальном и международном уровне». В докладе была представлена рамка внешней оценки качества высшего образования: 1. государственная аккредитация на программном уровне, по итогам которого устанавливается соответствие содержания и качества подготовки обучающихся ФГОС, государственную аккредитацию проводит аккредитационный орган; 2. общественная аккредитация, которая устанавливает признание уровня деятельности образовательной организации критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций, проводит общественная организация; 3. профессионально-общественная аккредитация, осуществляется на программном уровне, цель — признание качества и уровня подготовки выпускников в соответствии с требованиями профессиональ-

ных стандартов, требованиями рынка труда, проводят работодатели, их объединения, уполномоченные ими организации; 4. международная аккредитация, устанавливает соответствие качества подготовки обучающихся международным стандартам (например, ESG), проводят организации, уполномоченные международными союзами.

Аналитические материалы и результаты регионального совещания ЮНЕСКО для стран Восточной Европы и Центральной Азии «Роль гарантии качества в высшем образовании: проблемы, достижения и перспективы» найдут свое продолжение на всемирной конференции ЮНЕСКО в Париже.

Ключевые слова: гарантии качества образования, внешняя оценка качества высшего образования, аккредитационные агентства, аккредитация.

Keywords: education quality assurances, external assessment of quality of the higher education, accreditation agencies, accreditation.



НОВОСТИ

ЭКСПЕРТЫ УВЕРЕНЫ В КРАХЕ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дело в том, с 2014 года стало намного сложнее сдавать ЕГЭ, поэтому количество школьников, решивших продолжить обучение по программам среднего профессионального образования, значительно увеличилось.

Эксперты Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС) провели исследование и выяснили, что система среднего профессионального образования является самым слабым местом всей российской системы образования. Такие выводы были сделаны экспертами по результатам исследования «Реформирование системы образования в России: результаты и последствия». В рамках исследования эксперты изучили проблемы российского образования и дали прогнозы его развития.

Проблема кроется в недостаточном финансировании системы СПО. Дело в том, с 2014 года стало намного сложнее сдавать ЕГЭ, поэтому количество школьников, решивших продолжить обучение по

программам среднего профессионального образования, значительно увеличилось. Как прогнозируют эксперты, до 2024 года количество поступающих в организации СПО возрастет как минимум в полтора раза. Финансирование со стороны государства падает, а поток абитуриентов растет, поэтому система может просто не выдержать.

Эксперты настаивают на необходимости обновления материальной базы, увеличении заработной платы преподавателям и других упреждающих мер.

Напомним, что ЕГЭ — это не только необходимые экзамены для получения школьного аттестата, но и испытания, необходимые для поступления в российские вузы. Несмотря на то, что с момента введения ЕГЭ абитуриенты со всех регионов получили возможность на равных условиях поступать в любой престижный вуз, многие не справляются и «проваливают» его. Таким образом, многие школьники выбирают более легкий путь и поступают в колледжи и техникумы.